■No,27 Jさん（大学4年生，長期海外経験なし）

～小学校	中学校	高校	1年	大学	将来

小学校までは英語に触れる機会がほとんどなかった

1年生
中学校で英語を学び始める

文法訳読式授業

1年生 夏休み～
英語に苦手意識を感じて学習塾に通い始める

授業が楽しくて英語の学習に意欲が持てた

1年生
高校での英語の授業が始まる

文法訳読式授業

学校の授業になかなか意欲が持てなかった

1年生 秋
部活動を辞めたことにより、塾に通う頻度が上がる

ほとんど毎日塾の映像授業で勉強していた

2年生
リスニング用の教材や塾のテキストを用いての音読練習を始める（就寝前３０分）

リスニング

単語の塊ごとで英語と日本語を交互に読む(約400ワード)

2年生 5月
単語の暗記を始める

毎日単語の意味を覚える練習をした

2年生 10月
模試を受けた時に音読・単語練習の成果を漢字始める

3年生 4月
熟語の暗記を始める

重要な意味だけが書かれてある単語帳を利用した

語彙

19歳
外国語大学に進学する

1年生
英会話クラブに所属して、大会前一カ月はディスカッションの練習をする（１日９０分）

コミュニケーションをとるのが楽しくて、間違いを気にしなくなった

スピーキング

授業の宿題をし続けるうちに、長文の英作文にも慣れてきた

将来は大学院に進学後、英語教師になりたい

〈英語学習の原動力〉

中学時代に出会った塾講師をきっかけに英語の教師になりたいと思ったから

〈後輩へのアドバイス〉

○分かりやすく伝えるために、文章は遠慮せずにたくさん書くのが良い。

○学習することのメカニズムを知ると良い