■No, 2　Hさん（K大学）海外経験なし

幼少期	小学校	中学校・高校（中高一貫校）	大学

3～6歳

リトミックの英会話教室に通う（週1回）

外国人の先生と歌や踊りをして遊んだ

2年生

英会話教室（ＥＣＣ）に通い始める（週1回）

英語は書かずに絵を使った授業

5,6年生

中学受験のため英語学習を中断する

1年生

F中学校（中高一貫校）に入学する

〈英語の授業〉
○1コマが45分で日本人の先生（文法）と外国人の先生（英会話）が週2コマずつあった
○文法の授業はテキストに『プログレス』を使った
○LLの授業ではクラスを半分に分けてカセットテープを聞いたり、一人につき10分ほど話した
○発音記号について授業で一通り習った
○予習は授業内容の単語帳を作ること（試験前に書き取り練習をする）
○課題はパートナーと英会話の文章を作ること（30分ほどかかる）

外国人の先生でも怯えずに英語で話せた

学年180人中上位40人くらいの成績

3年生

英語の学習塾に通い始める（1回90分）

精読

〈英語の授業〉
○精読の授業
○東大入学のための学習塾でテキストは東大の過去問（原文に近い形式）
○毎回熟語のテストがあった
○家では付属のCDを聞きながら発音に気を付けて音読した

音読

〈英語の授業〉
○文法書は辞書代わりとしてのみ使っていた
○2,3年生で文法が3時間,英会話が1時間の授業になった
○3年生のときに電車の中でリスニングの問題集を何度も聞き流した

リスニング

語彙

単語帳を買うより英文に出てきた単語を覚える

1年生

F高校に進学する

1年生

K大学（法学部法学科）に入学する

多読

〈語学学習〉
○LLの授業は講義の文章を生徒が続いて読む
○1,2週間に1冊ほど、『ペンギンリーダーズ』（レベル4,5または6の3万語のもの）を読む
○英語を解読するというより読解するようになった
○単語の意味を調べなくても自分で推測できるようになった
○英語と似た単語のあるドイツ語の学習もしている

〈多読〉
高校までになかったので新鮮だった

分からなかった文章が読めて面白い

〈英語学習の原動力〉

就職、公務員試験などの未来の進路のため

〈後輩へのアドバイス〉
○高校生は精読の文章を自分の中で消化できるまで読み込むと良い
○大学生は文法よりも内容を重視して、文章に対する自分の意見を英語で表せるようにした方が良い